

**Koncepcja rozwoju
Zespołu Szkół Ogólnokształcących
w Płońsku
w latach 2015 – 2020**

Spis treści

- I. Misja i wizja Zespołu Szkół Ogólnokształcących
- II. Model absolwenta Powiatowego Gimnazjum Publicznego im. H.. Sienkiewicza
- III. Modelu absolwenta I Liceum Ogólnokształcącego im. H. Sienkiewicza w Płońsku
- IV. Priorytety Zespołu Szkół Ogólnokształcących na lata 2015 – 2020
 1. Zorganizowanie procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się.
 2. Nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.
 3. Aktywizacja uczniów
 4. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych
 5. Wspomaganie przez szkołę rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
 6. Współpraca nauczycieli w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych
 7. Promowanie wartości edukacji
 8. Dążenie do uczynienia z rodziców partnerów szkoły
 9. Wykorzystywanie zasobów szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
 10. Uwzględnianie przez szkołę przy organizacji procesów edukacyjnych, wniosków z analizy wyników, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych
 11. Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi
- V. Ewaluacja koncepcji pracy szkoły

I. Misja i wizja Zespołu Szkół Ogólnokształcących

I.1 Misja Powiatowego Gimnazjum Publicznego im. H. Sienkiewicza i Liceum Ogólnokształcącego im. H. Sienkiewicza w Płońsku.

1. Wyposażyć każdego ucznia w operatywną i nowoczesną wiedzę z zachowaniem właściwych proporcji między ilością informacji, a umiejętnościami i kompetencjami.
2. Przygotować uczniów do uzyskania sukcesu na egzaminie dojrzałości lub egzaminie gimnazjalnym.
3. Przygotować każdego ucznia do ustawicznej edukacji i szybkiego reagowania na zachodzące zmiany społeczne.
4. Promować twórczą aktywność uczniów na rzecz środowiska społecznego i przyrodniczego.
5. Odkrywać i rozwijać szczególne uzdolnienia poznawcze uczniów, a kształcić ich uzdolnienia społeczne, menedżerskie, artystyczne, sportowe tak, aby okres nauki w szkole był czasem, w którym ujawniać się będą możliwości, inicjatywy i umiejętności indywidualnego i zespołowego działania.
6. Nauczać komunikowania się z uwzględnieniem potrzeb innych ludzi i kształcić umiejętności pracy zespołowej, a także dokonywania samooceny i podejmowania odpowiedzialności za własny rozwój.
7. Kształtować wrażliwość i nauczać kultury osobistej w kontaktach z innymi.
8. Zapobiegać zagrożeniom społecznym i zdrowotnym.
9. Wychowywać w duchu tolerancji i poszanowania godności innych, szacunku dla ludzi innych wyznań, narodowości i przekonań.

I.2 Wizja Powiatowego Gimnazjum Publicznego im. H. Sienkiewicza i Liceum Ogólnokształcącego im. H. Sienkiewicza w Płońsku.

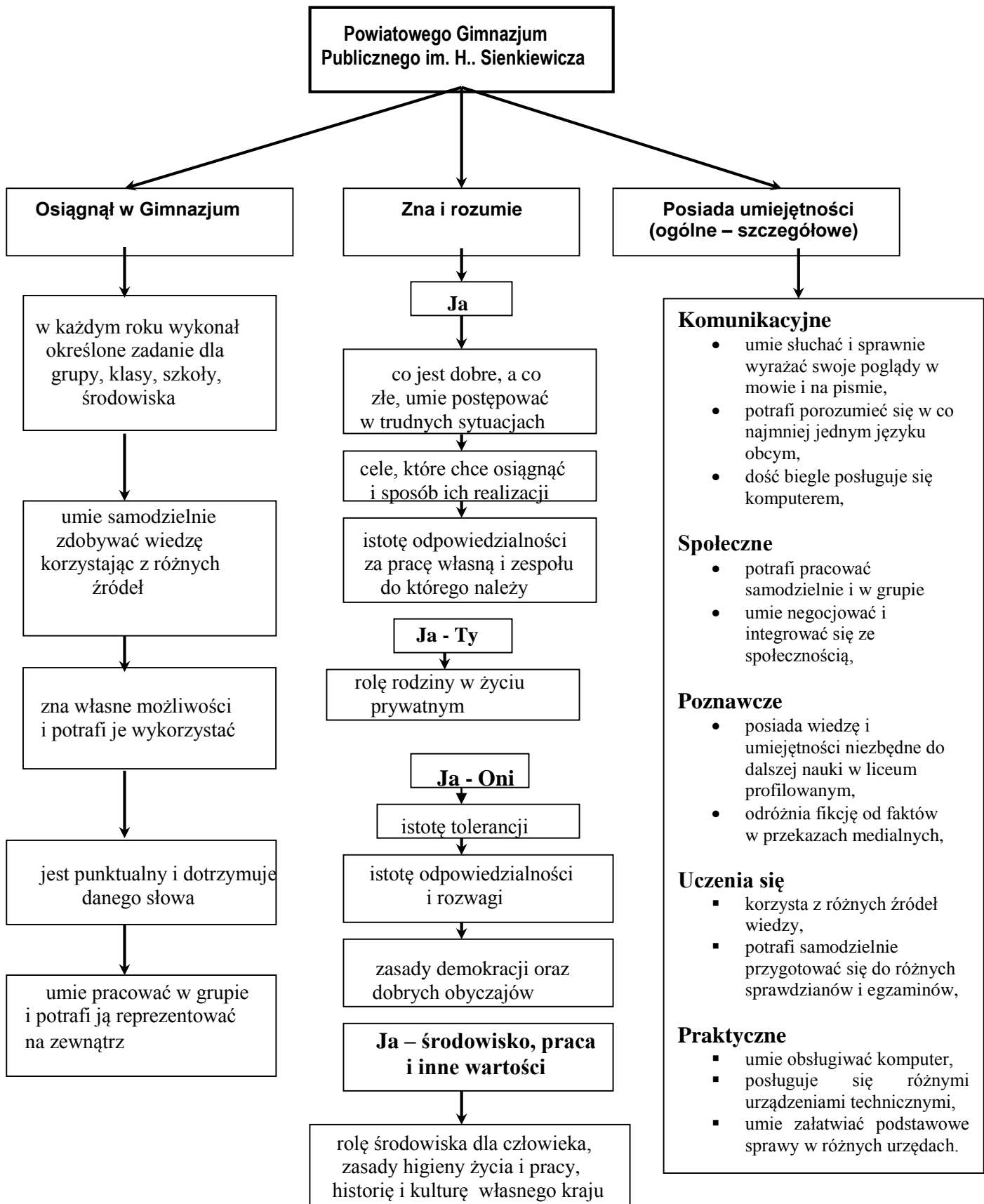
1. Zaspokajać potrzeby edukacyjne środowiska przede wszystkim przez takie przygotowanie uczniów by mogli kontynuować naukę w szkole ponadgimnazjalnej lub na studiach wyższych.
2. Utrzymać dotychczasową ofertę edukacyjną wykraczającą poza krajowe standardy edukacyjne – szczególnie w zakresie nauczania języków obcych i wyboru rozszerzeń.
3. Nauczać języków obcych poza systemem klasowym, w grupach międzyklasowych, z uwzględnieniem stopnia zaawansowania znajomości danego języka przez ucznia.
4. Promować aktywny udział uczniów w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i zawodach sportowych, tak by mogli w ten sposób ujawniać i rozwijać szczególne uzdolnienia i predyspozycje umysłowe i fizyczne.
5. Utrzymać i rozwinąć współpracę szkoły z zagranicznymi placówkami oświatowymi, a szczególnie z Gimnazjum w Hechingen i Winschoten, co pozwoli najlepiej realizować założone cele dydaktyczne i wychowawcze.

6. Poszerzać udział uczniów, rodziców i nauczycieli w procesie podejmowania decyzji w sprawach związanych z funkcjonowaniem szkoły.
7. Ciągłe podnosić kwalifikacje kadry pedagogicznej poprzez udział w różnego rodzaju formach doskonalenia.
8. Modernizować w sposób ciągły bazę materialną i dostosowywać ją do wymogów zmieniającej się rzeczywistości.
9. Działać zgodnie, z opracowywanymi wspólnie z innymi organami szkoły, planami strategicznego rozwoju oraz krótkookresowymi planami operacyjnymi.
10. Systematycznie monitorować potrzeby i oczekiwania społeczności lokalnej.
11. Promować kształcenie i rozwijanie różnych zdolności poprzez system zajęć pozalekcyjnych, w których uczniowie mogą brać udział zgodnie ze swoimi zainteresowaniami.
12. Prowadzić zajęcia z wykorzystaniem środków audiowizualnych i innych pomocy dydaktycznych umożliwiających przekazywanie wiedzy w sposób atrakcyjny.
13. Prowadzić zajęcia dydaktyczne aktywizującymi metodami umożliwiającymi czynne uczestnictwo młodzieży w procesie lekcyjnym.
14. Rozwijać współpracę szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

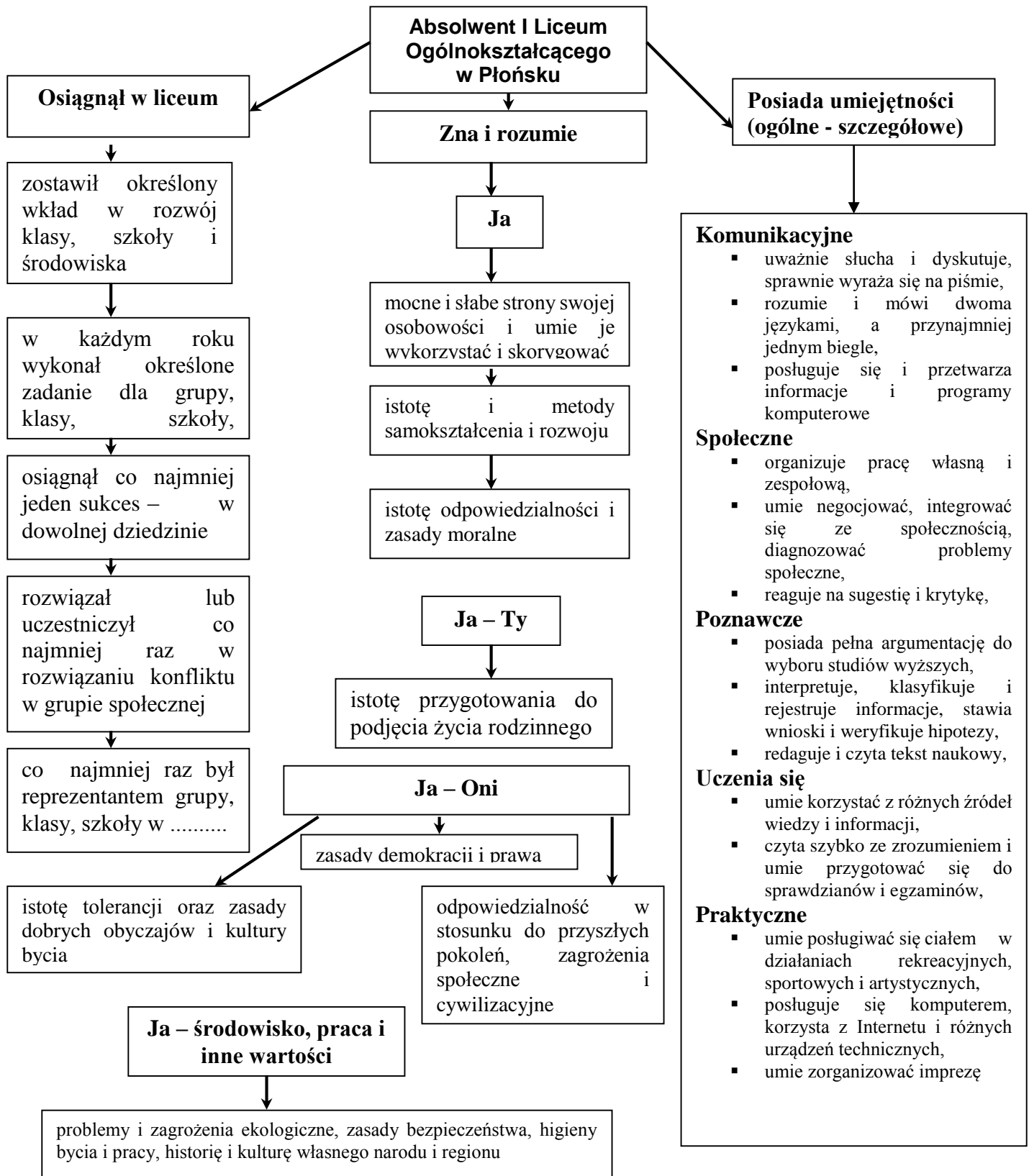
I.3 Misja Internatu Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Płońsku

1. Zapewnić młodzieży właściwe warunki opieki, pobytu i bezpieczeństwa.
2. Zapewnić optymalne warunki do nauki.
3. Zadbać o stałą współpracę z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym.
4. Promować zdrowy styl życia i harmonijny rozwój społeczno-kulturalny wychowanków.
5. Inicjować i wspierać rozwój samorządności wśród młodzieży.

II. Model absolwenta Powiatowego Gimnazjum Publicznego im. H. Sienkiewicza



III. Modelu absolwenta I Liceum Ogólnokształcącego im. H. Sienkiewicza w Płońsku



IV. Priorytety Zespołu Szkół Ogólnokształcących na lata 2015 – 2020

WYMAGANIE	DZIAŁANIA PODEJMOWANE W ZESPOLE SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH W PŁONSKU
<p>1. Szkoła realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.</p>	<p>I. Powołanie przez Radę Pedagogiczną w roku szkolnym 2014/2015 5-osobowej komisji w celu opracowania projektu Koncepcji Pracy Szkoły na lata 2015 - 2020</p> <p>II. Zapoznanie Rada Pedagogiczna z projektem Koncepcji Pracy Szkoły – do końca czerwca 2015 roku. Dyskusja, złożenie propozycji zmian.</p> <p>III. Złożenie przez Radę Rodziców projektu Koncepcji Pracy Szkoły lub modyfikacja projektu przygotowanego przez radę pedagogiczną – do końca czerwca 2015 roku. Dyskusja, złożenie propozycji zmian.</p> <p>IV. Złożenie przez Samorząd Uczniowski projektu Koncepcji Pracy Szkoły lub modyfikacja projektów przygotowanych przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną – do końca czerwca 2015 roku. Dyskusja, złożenie propozycji zmian.</p> <p>V. Przyjęcie przez Radę Pedagogiczną Koncepcji Pracy Szkoły na lata 2015 – 2020 – do końca sierpnia 2015 roku</p> <p>VI. Modyfikowanie oraz realizowanie Koncepcji Pracy Szkoły we współpracy z nauczycielami, uczniami i rodzicami – raz w roku.</p>
<p>2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.</p>	<p>I. W zakresie powiązania różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do szkolnych planów nauczania autorskich przedmiotów interdyscyplinarnych np. „warsztaty edytorskie” (j. polski, historia, informatyka itp.) „grafika komputerowa i techniki multimedialne” (matematyka, muzyka, plastyka, informatyka itp.), „elementy logistyki” (matematyka, informatyka, geografia) 2. Przygotowanie i prowadzenie przez uczniów zajęć z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych (np. historia i społeczeństwo i inne przedmioty w zakresie określonym przez nauczyciela) <p>II. W zakresie współdecydowania przez uczniów o sposobie i przebiegu procesu uczenia się:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wybór przez uczniów języków obcych, których chcą się uczyć i poziomu tego nauczania, 2. Wpływ uczniów na wybór sposobu organizowania procesu nauczania (nauczanie klasowo-lekcyjne, nauczanie międzyoddziałowe). 3. Udział uczniów w wymianach międzynarodowych (Winschoten, Hechingen) i programie AISEC. 4. Wybór przez uczniów liczby rozszerzeń realizowanych w szkole (indywidualna droga rozwoju). 5. Współdziałanie lub prowadzenie przez uczniów zajęć lekcyjnych (historia i społeczeństwo, inne przedmioty)

	<p>III. W zakresie odpowiedzialności ucznia za własny rozwój:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie świadomości w zakresie wyboru rozszerzeń (planowanie dalszej kariery, spotkania z pedagogiem i przedstawicielami wyższych uczelni itp.) 2. Wpływ Samorządu Uczniowskiego na organizowanie i prowadzenie procesów edukacyjnych (zgłaszanie zmian w statucie szkoły, wnioskowanie o wprowadzenie dodatkowych zajęć itp.). <p>IV. W zakresie uczenia się przez uczniów od siebie nawzajem:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie i prowadzenie przez uczniów wybranych zajęć (historia i społeczeństwo, przedmioty autorskie, język polski-wypowiedzi monologowe itp.) 2. Organizowanie akcji charytatywnych (krwiodawstwo, szpik kostny). 3. Organizowanie i udział w spektaklach i występach (apele szkolne, spektakle teatralne). <p>V. Stosowanie nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi uczniów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyposażenie szkoły w tablice multimedialne, laptopy, rzutniki multimedialne i inny sprzęt dydaktyczny. 2. Objęcie szkoły siecią bezprzewodowego Internetu 3. Wzbogacanie multimedialnego centrum informacji. 4. Wprowadzenie dziennika elektronicznego.
<p>3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.</p>	<p>I. W zakresie realizacji podstawy programowej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja procesu edukacyjnego uwzględniającego umiejętności ucznia z poprzedniego etapu kształcenia na podstawie przeprowadzanych we wrześniu każdego roku szkolnego, testów diagnostycznych: 2. Monitorowanie dwa razy w roku realizacji podstawy programowej (styczeń/lipiec). <p>II. W zakresie monitorowania i analizowania osiągnięć każdego ucznia oraz wpływu tych działań do wzrostu efektów uczenia się:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a) badanie kompetencji humanistycznych i matematyczno-przyrodniczych klas I i II gimnazjum w maju każdego roku szkolnego, b) badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów klas drugich liceum z języka polskiego i przedmiotów rozszerzanych, c) przeprowadzanie próbnych egzaminów maturalnych 2. Dokonywanie analiz wyników egzaminów zewnętrznych w zespołach przedmiotowych i zapoznanie Rady Pedagogicznej z ich wnioskami, następnie wdrażanie rekomendacji w planie pracy szkoły, planach zespołów przedmiotowych i planach wynikowych.(październik). 3. Badanie losów absolwentów pod kątem skuteczności działań dydaktyczno-wychowawczych i potrzeb rynku pracy i zapoznanie z ich wynikami Radę Pedagogiczną w październiku każdego roku szkolnego.

	<p>4. Poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły uwzględniającej kształtowanie kompetencji potrzebnych na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy, poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) międzyklasowy system nauczania języków obcych, który umożliwia tworzenie grup językowych o różnym poziomie nauczania oraz wybór nauczyciela przez ucznia, a także zmianę grupy bez konieczności odchodzenia z klasy, b) bogaty wybór rozszerzeń z przedmiotów maturalnych, realizowanych w grupach międzyklasowych., c) zwiększona liczba godzin z poszczególnych przedmiotów w gimnazjum <p>III. W zakresie potwierdzenia skuteczności podejmowanych działań dydaktyczno – wychowawczych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyniki analiz osiągnięć uczniów i absolwentów wymienionych w II. 2 i 3 potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.
<p>4. Uczniowie są aktywni</p>	<ol style="list-style-type: none"> I. W zakresie rozbudzania aktywności uczniów do udziału w zajęciach prowadzonych w szkole: <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie przedmiotowych i sportowych kół zainteresowań. 2. Organizowanie zawodów i turniejów sportowych. 3. Organizowanie wyjazdów do teatru (3-4 razy w roku) . 4. Podejmowanie działań określonych w „Wymagania pkt. 2” II. W zakresie aktywizowania uczniów do podejmowania działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły: <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja i przeprowadzenie wyborów do Samorządu Uczniowskiego – raz w roku. 2. Organizacja apeli tematycznych i Dni Kultur Narodów, których języki uczone są w szkole. 3. Organizacja udziału uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. 4. Organizacja udziału uczniów w obchodach rocznic narodowych i lokalnych. 5. Organizacja udziału uczniów opracowaniu i przeprowadzeniu projektów edukacyjnych. 6. Współudział uczniów w organizowaniu zjazdów absolwentów. III. W zakresie realizowania działań zainicjowanych przez uczniów: <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie Sejmików Uczniowskich na których uczniowie zgłaszają pomysły dotyczące funkcjonowania szkoły (raz w roku) np. bluzy z logo szkoły, szczęśliwy numer itp.. 2. Organizowanie akcji charytatywnych takich jak np. akcja krwiodawstwa. 3. Organizowanie Nocnych Maratonów Filmowych, Nocnych Maratonów Gier Strategicznych,
<p>5. Kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne</p>	<ol style="list-style-type: none"> I. W zakresie budowania wśród uczniów poczucia bezpieczeństwa opartego na jasnym określeniu oczekiwanych zachowań:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzice, nauczyciele i uczniowie modyfikują na początku każdego roku szkolnego zapisy Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki. 2. Wychowawcy i pedagog szkolny na bieżąco monitorują obecność uczniów w szkole i reagują natychmiast na wszelkie niepokojące przejawy absencji. 3. Uczniowie ulegający wypadkom są objęci opieką zgodnie z „Procedurami postępowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Płońsku”. <p>II. W zakresie diagnozowania zachowań uczniów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowawcy klas i pedagog szkolny analizują na bieżąco problemy uczniów i współpracując ze sobą oraz rodzicami rozwiązują je stosownie do zdiagnozowanych zachowań. 2. Ścisła współpraca pedagoga i wychowawców z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi instytucjami. <p>III. W zakresie analizy i podejmowania działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowawcy zespołów klasowych opracowują we współpracy z rodzicami i pedagogiem szkolnym plan pracy klasowego zespołu nauczycielskiego będący wynikiem analizy sytuacji wychowawczej w danej klasie i potrzeb poszczególnych uczniów. 2. Program Wychowawczy i Profilaktyki szkoły jest wynikiem analizy działań wychowawczych podejmowanych na początku każdego roku przez rodziców, nauczycieli i uczniów. 3. Monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów przez nauczycieli wychowawców i pedagoga w ramach procedury Niebieskiej Karty. Pojmowanie działań służących rozwiązaniu zaistniałych problemów.
<p>6. Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> I. W zakresie prowadzenia działań uwzględniających indywidualizację procesu edukacji: <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie i rodzice decydują o wyborze rozszerzeń i języków obcych. Mogą na bieżąco korygować swoje decyzje i zmieniać je zgodnie z ustalonymi zasadami (pkt.2.II). 2. Nauczyciele organizują zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów przygotowując ich do konkursów oraz olimpiad przedmiotowych i tematycznych. 3. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania w ramach kół: teatralnego, muzycznego, sportowych. 4. Pedagog szkolny i nauczyciele organizują zajęcia dydaktyczno-wychowawcze i rewalidacyjne dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju oraz uczniów niepełnosprawnych. II. W zakresie wspierania uczniów i rodziców zgodnie z ich potrzebami: <ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowawcy i pedagog szkolny systematycznie informują rodziców o problemach dotyczących ich dzieci (zebrania

	<p>klasowe i rozmowy indywidualne) i podejmują działania służące rozwiązaniu problemu.</p> <p>2. Wychowawcy i pedagog szkolny współpracując z radą rodziców organizują pomoc materialną i rzeczową dla uczniów.</p> <p>III. W zakresie współpracy z podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom:</p> <p>1. Pedagog szkolny i wychowawcy klas, współpracując z uczniami, rodzicami i nauczycielami, przygotowują wnioski dotyczące przeprowadzenia badań psychologiczno-pedagogicznych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne,</p> <p>2. Pedagog szkolny organizuje cykl spotkań, dla uczniów i rodziców, z podmiotami świadczącymi poradnictwo w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych i innych spraw takich jak np. badanie predyspozycji zawodowych, poradnictwo zawodowe, walka z uzależnieniami itp.</p> <p>IV. W zakresie doradztwa zawodowego ZSO organizuje:</p> <p>1. Indywidualne doradztwo zawodowe prowadzone przez pedagoga szkolnego,</p> <p>2. Grupowe doradztwo zawodowe prowadzone przez pedagoga szkolnego wspieranego przez wychowawców oraz organizacje i instytucje zewnętrzne,</p> <p>3. Spotkania z przedstawicielami szkół i uczelni będących w kręgu zainteresowań absolwentów gimnazjum i liceum,</p> <p>4. Inne warsztaty i szkolenia dla młodzieży rozwijające kompetencje potrzebne na rynku pracy.</p>
<p>7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</p>	<p>I. W zakresie doskonalenia istniejących form współpracy nauczycieli w budowaniu ich powszechnego udziału w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych:</p> <p>1. Nauczyciele uczący w jednym oddziale tworzą klasowy zespół nauczycielski</p> <p>2. Klasowy zespół nauczycielski systematycznie współpracuje w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, wyboru programów nauczania i podręczników szkolnych. Wychowawca klasy pełni funkcję koordynatora – zwołuje posiedzenia zespołu opracowuje plan pracy, składa sprawozdania.</p> <p>II. W zakresie aktywnego udziału nauczycieli w pracy zespołów funkcjonujących w szkole:</p> <p>1. W szkole są powoływane i działają następujące zespoły nauczycielskie: przedmiotowe skupiające nauczycieli uczących tego samego lub pokrewnego przedmiotu, wychowawczy tworzony przez wychowawców oddziałów, zadaniowe np. do spraw ewaluacji, pomocy socjalnej, zmian w statucie itp.</p> <p>2. Nauczyciele pracujący w zespołach wspólnie ustalają plan pracy, opracowują ankiety dla uczniów nauczycieli i rodziców, przeprowadzają ankiety i opracowują uzyskane wyniki, które prezentują na posiedzeniu rady pedagogicznej.</p> <p>III. W zakresie udziału nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego:</p> <p>1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego zgłaszają do dyrektora zapotrzebowanie na indywidualne formy doskonalenia.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Dyrektor dofinansowuje, zgodnie z przekazanym do Starostwa i zatwierdzonym planem doskonalenia, zgłoszone wnioski. 3. Nauczyciele uczestniczą w konferencjach organizowanych przez ODN i inne placówki. 4. Nauczyciele uczestniczą w organizowanych w każdym roku zajęciach otwartych – dzielą się zdobytą wiedzą i doświadczeniem. <p>IV. W zakresie projektowania prac z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele na początku roku szkolnego informują uczniów o możliwościach udziału w konkursach przedmiotowych i olimpiadach – przedstawiają chętnym zasady startu i harmonogram zawodów. Wymieniają informacje i doświadczenia z innymi nauczycielami. 2. Nauczyciele organizują spotkania z zainteresowanymi uczniami i przygotowują ich do udziału w zawodach. Nauczyciele współpracują ze sobą wymieniając się materiałami. 3. Na każdym etapie konkursu i olimpiady nauczyciele opiekują się uczniami zarówno od strony merytorycznej jak i organizacyjnej. 4. Uczniowie mający trudności w nauce są monitorowani przez wychowawców i pedagoga, którzy organizują im pomoc koleżeńską lub nauczycielską 5. Kierownik internatu zapewnia uczniom mieszkającym w internacie pomoc nauczycieli wychowawców w rozwiązywaniu problemów związanych z nauką oraz organizuje pomoc koleżeńską.
<p>8. Promowana jest wartość edukacji</p>	<p>I. W zakresie kształtowania u uczniów postawy uczenia się przez całe życie i tworzenia pozytywnego klimatu sprzyjającego uczeniu się:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie są zachęceni do pogłębiania własnej wiedzy poprzez udział w: <ol style="list-style-type: none"> a) konkursach i olimpiadach przedmiotowych b) wymianie międzynarodowej c) projektach edukacyjnych lub programach takich jak np. AISEC d) wycieczkach krajowych i zagranicznych e) spektaklach teatralnych i filmowych f) maratonach filmowych i gier strategicznych g) wspieraniu nauczycieli w prowadzeniu lekcji np. opracowywaniu prezentacji itp. h) spotkaniach z przedstawicielami różnych zawodów i wyższych uczelni 2. Uczniowie decydują o wyborze rozszerzeń i języków obcych co daje im większą motywację do nauki. <p>II. W zakresie wykorzystywania informacji o losach absolwentów do promowania wartości edukacji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów i dokonuje ewaluacji wyników egzaminów zewnętrznych. W ramach promowania wartości edukacji wśród uczniów i rodziców podejmowane są następujące działania:

	<ul style="list-style-type: none"> a) rodzice w trakcie zebrań zapoznawani są z wynikami egzaminów zewnętrznych i rezultatami przyjęć na studia. Prezentowane są związki między liczbą i poziomem wybranych rozszerzeń a przyjęciami na studia. b) uczniowie klas pierwszych wypełniając deklaracje wyboru rozszerzeń są szczegółowo zapoznawani z możliwościami wyboru atrakcyjnych studiów a koniecznością podjęcia decyzji o wyborze odpowiedniej liczby rozszerzeń. <p>2. Uczniowie uczestniczą w spotkaniach z absolwentami, którzy opowiadają im o swojej drodze do „kariery” np. praca w Komisji Europejskiej.</p>
<p>9. Rodzice są partnerami szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> I. W zakresie współpracy z rodzicami na rzecz rozwoju i bezpieczeństwa ich dzieci: <ul style="list-style-type: none"> 1. Rodzice aktywnie uczestniczą w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz rozwoju ich dzieci m.in.: <ul style="list-style-type: none"> a) wspierają finansowo remonty i zakupy poprawiające infrastrukturę i bazę dydaktyczną szkoły, b) współfinansują lub finansują zajęcia pozalekcyjne dla młodzieży, c) wspierają finansowo uczniów będących w trudnej sytuacji materialnej, d) sprawują wraz z nauczycielami opiekę nad uczniami w czasie wycieczek szkolnych e) pozyskują od sponsorów fundusze przeznaczone na wsparcie wycieczek szkolnych. II. W zakresie realizowania inicjatyw rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły: <ul style="list-style-type: none"> 1. Decydują o wyborze rozszerzeń przez swoje dzieci, 2. Opracowują i zgłaszają do realizacji Program Wychowawczy i Program Profilaktyki, 3. Opiniują awans zawodowy nauczycieli. III. W zakresie wspierania rodziców w opiece i wychowaniu, poprzez działalność Internatu przy ZSO w Płońsku: <ul style="list-style-type: none"> 1. Internat wspomaga rolę rodziny, poprzez: <ul style="list-style-type: none"> a) organizację opieki wychowawczej, b) pracę z młodzieżą mającą na celu wzmocnienie pozytywnych nawyków i zachowań, c) kultywowanie zwyczajów, tradycji i świąt, d) organizację pozaszkolnego życia młodzieży (np. sport, teatr, wycieczki), 2. Internat wspiera rozwój samorządności młodzieży poprzez inicjowanie działań Młodzieżowej Rady Internatu, 3. Internat wspomaga szkołę i rodziców w zakresie profilaktyki, poprzez: <ul style="list-style-type: none"> a) organizowanie spotkań z przedstawicielami policji, Sanepidu, b) prowadzenie innych działań profilaktycznych (gazetki ścienne, zajęcia prowadzone przez wychowawców).
<p>10. Wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska</p>	<ul style="list-style-type: none"> I. Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym tj.: <ul style="list-style-type: none"> 1. Biblioteką Pedagogiczną w Ciechanowie filią w Płońsku

<p>lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Domem Dziecka 3. Komendą Powiatową Policji w Płońsku 4. Mediami lokalnymi 5. Miejską Biblioteką Publiczną w Płońsku 6. Miejskim Centrum Kultury w Płońsku 7. Miejskim Centrum Sportu i Rekreacji w Płońsku 8. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Płońsku, 9. Prokuraturą Rejonową w Płońsku 10. Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Płońsku 11. Pracownią Dokumentacji Dziejów Miasta 12. Powiatową Stacją Krwiodawstwa 13. Parafiami Kościoła Rzymskokatolickiego w Płońsku 14. SPZOZ Szpitalem w Płońsku 15. Starostwem Powiatowym w Płońsku 16. Stowarzyszeniem „Spadochron”. 17. Szkołami różnych szczebli 18. Urzędem Miejskim w Płońsku <p>II. Akcję współpracy koordynują:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagog szkolny. 2. Wychowawcy klas. 3. Inne osoby wskazane przez dyrektora. <p>III. W zakresie wpływu, na rozwój uczniów, współpracy szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie otrzymują pomoc psychologiczno-pedagogiczną. 2. Prowadzona jest działalność profilaktyczna i prewencyjna wśród uczniów i rodziców (zagrożenia płynące z Internetu, przestępczość wśród nieletnich, bezpieczne wakacje itp.). 3. Organizowane i współorganizowane są konkursy i wykłady dla uczniów. 4. Uczniowie uczestniczą i współorganizują takie imprezy jak np.: Narodowe Czytanie, Zaduszki Płońskie itp. 5. Uczniowie uczestniczą w seansach filmowych i spektaklach teatralnych. 6. Uczniowie sprawują opiekę nad zabytkowymi grobami znajdującymi się na cmentarzu miejskim. 7. Uczniowie opracowują i realizują różne projekty. 8. Uczniowie prowadzą szereg przedsięwzięć w ramach wolontariatu.
<p>11. Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</p>	<p>I. W zakresie analizy i wykorzystywania wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej dyrektor powołuje w każdym roku zespół ewaluacyjny i w drodze zarządzenia określa jego zadania. 2. Zespół ewaluacyjny opracowuje raport ze swojej działalności w który zawiera wnioski i rekomendacje.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Nauczyciele zebrani w zespołach przedmiotowych w ciągu trzech pierwszych miesięcy każdego roku szkolnego dokonują analizy wyników egzaminów zewnętrznych. 4. Materiały opracowane przez nauczycieli są prezentowane przez dyrektora na posiedzeniu rady pedagogicznej. Na ich podstawie formułowane są wnioski i rekomendacje do dalszej pracy. <p>II. W zakresie badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadząc badania wewnętrzne osiągnięć uczniów podejmowane są w szkole następujące działania: <ol style="list-style-type: none"> a) na pierwszym posiedzeniu rady pedagogicznej w danym roku szkolnym prezentowany jest plan badania kompetencji humanistycznych i matematycznych (gimnazjum) oraz osiągnięć edukacyjnych uczniów w danym roku szkolnym, b) w każdym roku szkolnym, organizowane są próbne egzaminy gimnazjalne i maturalne. c) wyniki próbnych egzaminów stanowią podstawę do opracowywania wniosków i rekomendacji. 2. Wychowawcy klas we wrześniu każdego roku organizują spotkania z absolwentami kończącymi szkołę w danym roku i ustalają ich losy po skończeniu szkoły. 3. Na podstawie uzyskanych danych opracowują zestawienie, które przekazują do pedagoga szkolnego. 4. Pedagog przygotowuje prezentacje losów absolwentów i przedstawia ją radzie pedagogicznej. 5. Na podstawie opracowania sporządzonego przez pedagoga formułowane są wnioski i rekomendacje.
<p>12. Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi</p>	<ol style="list-style-type: none"> I. W zakresie stosowania nowatorskich działań i innowacji w szkole organizowane jest: <ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczanie języków obcych w z rozbięciem systemu klasowo-lekcyjnego, co zapewnia uczniom możliwość wyboru nauczanego języka obcego, poziomu grupy, wskazania nauczyciela, u którego chce się uczyć oraz zmianę grupy językowej w dowolnym czasie. 2. Dofinansowywanie doskonalenia zawodowego nauczycieli. 3. Realizacja przedmiotów rozszerzanych w grupach międzyklasowych. 4. Decydowanie przez uczniów o liczbie i wyborze rozszerzanych przedmiotów, a także umożliwienie im dodawania i rezygnowania z rozszerzeń w trakcie nauki. 5. Nauczanie przedmiotów autorskich poszerzających ofertę edukacyjną, takich jak np.: warsztaty edytorskie, „Wybierz sam” – program autorski z wychowania fizycznego i innych. II. W zakresie zaangażowania wszystkich podmiotów działających w szkole w jej rozwój: <ol style="list-style-type: none"> 1. Rada pedagogiczna opiniuje i uchwała regulaminy regulujące zasady współżycia szkolnego. Nauczyciele zgłaszają uwagi i projekty zmian dotyczących funkcjonowania szkoły. 2. Rodzice uczestniczą w życiu szkoły uchwalając Program Wychowawczy, Program Profilaktyki, udzielają wsparcia

	<p>uczniom potrzebującym, wspierają finansowo remonty i zakupy w szkole, wyrażają opinie na temat pracy nauczycieli, uczestniczą w uroczystościach szkolnych.</p> <p>3. Uczniowie aktywnie biorą udział w życiu szkoły wypracowując zmiany w statucie szkoły, organizując szereg imprez artystycznych (spektakle teatralne, apele szkolne itp.), nocne maratony filmowe i gier strategicznych, akcje charytatywne np. honorowe krwiodawstwo, dzień dawcy szpiku kostnego itp.</p> <p>III. W zakresie zapewnienia odpowiednich warunków do wychowania i nauczania są prowadzone lub planowane następujące działania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Objęcie Zespołu Szkół Ogólnokształcących bezprzewodowym Internetem. 2. Wprowadzenie dziennika elektronicznego. 3. Dokończenie remontu internatu. 4. Remont pomieszczeń w piwnicach szkoły. 5. Remont starej sali gimnastycznej. 6. Remont sal lekcyjnych (wymiana posadzek, mebli itp.) 7. Poprawa funkcjonalności nowej sali gimnastycznej. 8. Poprawa wyposażenia szkoły w nowoczesny sprzęt elektroniczny.
--	---

V. Ewaluacja koncepcji pracy szkoły

1. Przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej koncepcji pracy szkoły przez zespół powołany przez Dyrektora Szkoły – do końca sierpnia każdego roku.
2. Zadania zespołu ewaluacyjnego:
 - opracowanie projektu ewaluacji dostosowanego do przyjętego przedmiotu ewaluacji,
 - opracowanie harmonogramu ewaluacji wewnętrznej,
 - koordynacja i opracowanie narzędzi badawczych oraz przedstawienie ich do zatwierdzenia Dyrektorowi Szkoły,
 - koordynacja i przeprowadzenie badań,
 - opracowanie wyników badań,
 - przygotowanie projektu raportu i przedstawienie go do akceptacji Dyrektorowi Szkoły,
 - zapoznanie Rady Pedagogicznej w wynikami raportu.